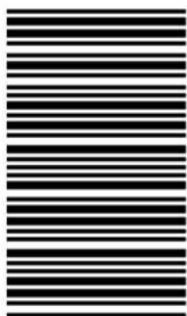


کد کنترل

259A



259A

عصر پنجشنبه

شناور



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان بنیاد آموزش کشور

«علم و تحقیق، کلید پیشرفت کشور است.»
مقام معظم رهبری (ره)

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته – سال ۱۴۰۵
فرانسه (کد ۱۱۱۰)

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان فرانسه	۳۵	۱	۳۵

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات کادر زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی جلد دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان فرانسه:

I – Cochez la réponse correcte:

- 1- L'enthousiasme s'exprimait l'orateur se communiquait à l'assistance.
1) par lequel 2) dont
3) par laquelle 4) avec lequel
- 2- Elle travaille plaisir plutôt que besoin.
1) de / de 2) par / par
3) avec / pour 4) pour / par
- 3- J'ai eu bien tort de faire toujours ses quatre volontés! je!
1) Toutefois / n'y ferais plus jamais 2) Désormais / n'en ferais jamais
3) Dorénavant / ne le ferai plus 4) Maintenant / ne fais pas
- 4- Donnez le participe présent (1) puis le participe passé (2) des verbes suivants: vivre, sourire, croire, feindre.
1) Vivant-vécu/souriant-souri/croyant-cru/feignant-feint
2) Vivant-vis/souriant-souris/croyant-crois/feindant-feind
3) Vis-Vivant / souris- souriant /crois-croyant/ feind-feindant
4) Vécu- vivant / souri-souriant / cru-croyant /feint- feignant
- 5- Il a refusé d'obéir et m'a tenu tête je me fâche.
1) jusqu'à ce que 2) parce que
3) dès que 4) juste que
- 6- Mettez la phrase suivante au passé: « Il se trouve dans une situation difficile. Que va-t-il faire pour en sortir »?
1) Il s'est trouvé dans une situation difficile. Qu'est-il allé faire pour en sortir?
2) Il se trouvait dans une situation difficile. Qu'aurait-il fait pour en sortir?
3) Il se trouva dans une situation difficile. Qu'alla-t-il faire pour en sortir?
4) Il se trouvait dans une situation difficile. Que faisait-il pour en sortir?
- 7- Mettez la phrase suivante au passif: « L'entrée du nouvel arrivant interrompit le débat.»
1) Le nouvel arrivant entre et le débat s'interrompt.
2) Le nouvel arrivant fait interrompre le débat par son entrée.
3) Le débat s'est interrompu par l'entrée du nouvel arrivant.
4) Le débat fut interrompu par l'entrée du nouvel arrivant.

- 8- pour un autre suffit à certains. Mais il est plus intéressant et plus risqué son entreprise.
- 1) Le travail / autant / si on fonde
 - 2) Le travail / par contre / de fonder
 - 3) Travailler / en même temps / de fonder
 - 4) Travailler / de même temps / la fondation de
- 9- Mettez la phrase suivante au style indirect: « Jean: Je me rappelle fort bien avoir rencontré ce candidat l'année dernière. »
- 1) Jean disait qu'il se rappelait fort bien avoir été rencontré avec ce candidat la veille.
 - 2) Jean dit qu'il se rappelait fort bien avoir rencontré ce candidat l'année précédente.
 - 3) Jean disait qu'il se rappelle fort bien rencontrer ce candidat l'année précédente.
 - 4) Jean dit qu'il se rappelle fort bien avoir rencontré ce candidat l'année dernière.
- 10- Mettez le verbe entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.
Je me demandais s'il (pouvoir) louer une voiture et venir nous chercher.
- 1) puisse
 - 2) pourra
 - 3) peut
 - 4) pouvait

II – Dans les phrases ci-dessous, trouvez l'intrus parmi les expressions soulignées:

- 11- La remarque suivante relève surtout de la pragmatique: « Dans ce quartier, les jeunes ont tendance à dire “j’sais pas” au lieu de “je ne sais pas”.» car elle relie une forme à un groupe social précis.
1
2
3
4
- 12- Les outils de la langue sont la grammaire, l’orthographe, la conjugaison, le vocabulaire et l’étude du discours.
1
2
3
4
- 13- La branche qui s’intéresse aux effets du contexte sur l’interprétation des énoncés, aux implicites et aux actes de langage, est la lexicologie.
1
2
3
4
- 14- Quand un linguiste décrit la structure d’une phrase en parlant de «syntagme nominal sujet» et de «complémentation verbale», il utilise un langage conatif pour parler de la langue.
1
2
3
4
- 15- Lorsqu’un mot comme «tête» en vient à signifier aussi bien la partie du corps que le chef d’un groupe ou le sommet d’une file, on parle en sémantique de paronymie.
1
2
3
4

III – Complétez le texte suivant à l'aide des réponses proposées (16-20):

La (16) étudie la structure interne des mots et la façon dont ils se forment. On distingue souvent les procédés de (17) qui créent de nouveaux mots, et ceux de flexion, qui marquent les catégories grammaticales. (18) est l'unité minimale porteuse de sens, qui ne peut plus être segmentée sans perdre sa valeur. Dans beaucoup de langues, on peut repérer un (19) lexical, parfois combiné à des affixes. Les marques de pluriel, de genre ou de temps peuvent être analysées comme des (20) grammaticaux. En linguistique, on oppose parfois les langues dites « analytiques », où la syntaxe domine, à celles où la morphologie joue un rôle plus massif.

- | | | | | |
|-----|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| 16- | 1) phonologie | 2) morphologie | 3) syntaxe | 4) pragmatique |
| 17- | 1) conjugaison | 2) dérivation | 3) déclinaison | 4) coordination |
| 18- | 1) morphème | 2) phonème | 3) lexème | 4) syntagme |
| 19- | 1) phrase | 2) syllabe | 3) radical | 4) ailophone |
| 20- | 1) diphtongues | 2) allomorphes | 3) affixes | 4) clitiques |

IV – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 21 à 25:

Les langues indo-européennes forment une vaste famille dont font partie, entre autres, le persan, le français, l'allemand, le grec et l'hindi. Elles descendraient d'un idiome plus ancien, reconstruit par les linguistes et appelé « proto-indo-européen ». Ce langage d'origine n'est attesté dans aucun document, mais on en déduit l'existence par comparaison systématique des formes. Les correspondances régulières de sons et de morphèmes permettent de regrouper ces langues en branches, comme l'indo-iranien, le germanique ou le slave.

Les migrations anciennes, les contacts de peuples et les évolutions internes expliquent la diversité actuelle de cette famille. Certains traits communs se sont conservés, par exemple des séries de racines ou des schémas flexionnels apparentés. D'autres caractéristiques se sont transformées ou ont disparu, sous l'effet de l'histoire, des emprunts et des changements phonétiques. Étudier les langues indo-européennes, c'est donc remonter à la fois l'évolution des formes et les mouvements des sociétés qui les parlent.

- 21- **Comment les linguistes parviennent-ils à parler du « proto-indo-européen » ?**
- 1) En le reconstruisant à partir de comparaisons entre les langues de la famille.
 - 2) En se fondant sur des témoignages oraux transmis sans interruption.
 - 3) En l'inventant pour combler les lacunes des grammaires modernes.
 - 4) En traduisant directement des manuscrits écrits dans cette langue.
- 22- **Quelle est la particularité de la langue d'origine mentionnée ?**
- 1) Elle est encore parlée dans quelques villages isolés.
 - 2) On dispose d'une grammaire complète rédigée dans l'Antiquité.
 - 3) Elle n'a laissé de traces que dans les langues non indo-européennes.
 - 4) On n'en possède aucun document direct, on la postule grâce aux rapprochements entre langues.

- 23- **À quoi servent les correspondances régulières de sons et de formes, selon le passage?**
- 1) À créer une orthographe unique pour toutes les langues concernées.
 - 2) À classer les langues en sous-groupes à l'intérieur de la même famille.
 - 3) À décider quelles langues doivent être protégées par les États.
 - 4) À déterminer le meilleur accent à adopter dans chaque idiome.
- 24- **Qu'est-ce qui explique principalement la diversité des langues indo-européennes aujourd'hui?**
- 1) Les déplacements anciens, les rencontres entre communautés et les changements internes.
 - 2) La volonté politique récente de différencier artificiellement les standards.
 - 3) La seule influence des médias modernes et d'Internet.
 - 4) L'isolement total de chaque langue de ses origines.
- 25- **Que dit le texte des traits communs au sein de cette famille?**
- 1) Certains éléments de base et certains modèles grammaticaux se retrouvent d'une langue à l'autre.
 - 2) Les ressemblances se limitent aux mots techniques scientifiques.
 - 3) Il n'existe plus aucun point commun entre ces langues.
 - 4) Seuls quelques sons isolés restent identiques partout.

V – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 26 à 30:

Une langue n'existe jamais sous une seule forme uniforme: elle se décline en variétés régionales, sociales, générationnelles ou professionnelles. Ce qu'on appelle souvent «langue standard» n'est qu'une variété parmi d'autres, liée surtout à l'école, aux médias et aux institutions. Les accents, les mots locaux ou les tournures familières ne sont pas des fautes, mais des indices d'appartenance à un milieu donné. Les linguistes s'intéressent à cette diversité plutôt qu'à une forme unique supposée «correcte».

Certaines variétés sont valorisées, d'autres au contraire stigmatisées, ce qui reflète des rapports de pouvoir dans la société. Un locuteur peut d'ailleurs naviguer entre plusieurs façons de parler selon la situation et l'interlocuteur. Les frontières entre registres ne sont pas toujours nettes: on glisse sans cesse d'un style à l'autre. Étudier les variétés linguistiques, c'est donc analyser à la fois les formes de la parole et les positions sociales qu'elles construisent.

- 26- **Que souligne le texte à propos de l'existence d'une langue?**
- 1) Elle varie seulement d'un pays à l'autre, jamais à l'intérieur d'un même pays.
 - 2) Elle se manifeste sous plusieurs formes coexistant dans la même communauté.
 - 3) Elle n'a qu'une seule forme, identique pour tous les locuteurs.
 - 4) Elle change uniquement quand on adopte un nouvel alphabet.
- 27- **Comment est présenté le « standard » dans ce passage?**
- 1) Comme un dialecte local sans aucun prestige.
 - 2) Comme un idéal abstrait que personne n'utilise en pratique.
 - 3) Comme la seule forme légitime, supérieure aux autres façons de s'exprimer.
 - 4) Comme une variété liée aux instances officielles, pas comme la seule manière de parler.

- 28- **Sur quoi porte l'intérêt des linguistes, selon ce passage?**
 1) Sur l'invention de nouvelles règles destinées à remplacer les anciennes.
 2) Sur la définition d'un seul registre qui servirait de référence partout.
 3) Sur la pluralité des usages, plutôt que sur un modèle unique.
 4) Sur la correction des paroles spontanées jugées déviantes.
- 29- **Que révèlent les jugements positifs ou négatifs portés sur certaines variétés?**
 1) Ils ne sont que des questions de goût individuel, sans dimension sociale.
 2) Ils reflètent des inégalités et des dominations sociales entre groupes.
 3) Ils dépendent uniquement de la facilité de prononciation.
 4) Ils reposent surtout sur des critères purement esthétiques.
- 30- **Que peut faire un même locuteur, d'après le texte?**
 1) Ne changer que l'accent, jamais le vocabulaire ni la syntaxe.
 2) Alternner seulement entre langue écrite et langue orale, sans variation interne.
 3) Modifier sa manière de parler selon le contexte et la personne à qui il s'adresse.
 4) Conserver toujours exactement le même style, quelles que soient les circonstances.

VI – Cochez la réponse correcte:

- 31- **Dans la phrase: « Les solutions auxquelles il pense depuis hier restent difficiles à appliquer. » Quel est le rôle syntaxique du mot « auxquelles »?**
 1) Pronom relatif introduisant une subordonnée relative, ayant la fonction de COI de "pense".
 2) Pronom démonstratif remplaçant le nom « solutions » dans la principale.
 3) Conjonction de subordination introduisant une subordonnée complétive.
 4) Pronom relatif sans fonction interne, simple marque de reprise.
- 32- **Dans la phrase: « Je ne comprends pas ce que tu dis. » Quel est le rôle syntaxique de la subordonnée « ce que tu dis »?**
 1) Subordonnée circonstancielle de manière
 2) Subordonnée apposée à l'ensemble de la phrase
 3) Subordonnée relative expliquant le pronom « je »
 4) Subordonnée complétive jouant le rôle de COD de « comprends »
- 33- **Complétez correctement la phrase suivante:**
/i, y/ sont des voyelles et /a, ɔ/ sont des voyelles
 1) arrondies uniquement / non arrondies uniquement
 2) centrales / antérieures
 3) fermées / ouvertes
 4) nasales / orales
- 34- **Dans laquelle de ces phrases la fonction phatique du langage est-elle la plus évidente?**
 1) Je trouve ton raisonnement très convaincant.
 2) Je te promets que je viendrai demain, c'est sûr.
 3) Je t'appelle pour te donner une information importante.
 4) Allô, tu m'entends?

- 35- Dans: « Si j'étais toi, j'éviterais ce raccourci, il est dangereux. »
Quel effet perlocutoire le locuteur vise-t-il prioritairement?
- 1) Décourager l'interlocuteur d'emprunter le raccourci.
 - 2) Signaler qu'il partage la même opinion que tout le monde.
 - 3) Montrer sa compétence en matière de circulation.
 - 4) Énoncer une vérité générale sur les routes.

